

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Педагогическое мастерство
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы – Начальное образование

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональной компетентности посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к решению педагогических задач. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО магистратуры

Данная дисциплина (модуль) является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное образование». Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе во 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.05.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Педагогическое мастерство" является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знать: основные пути овладения педагогическим мастерством; пути и методы самообразования и

	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>самовоспитания педагога Уметь: развивать профессиональное самосознание, осуществлять самовоспитание и самообразование на основе самоконтроля собственной педагогической деятельности; организовывать условия для освоения профессионально-педагогических знаний и умений Владеть: навыками самовоспитания как средством профессиональной подготовки; технологиями саморазвития педагога</p>
		<p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	
		<p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	
<p>ПК-3</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса</p>	<p>ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников</p>	<p>Знать: сущность современных технологий обучения в начальной школе; особенности планирования, организации образовательного процесса; основы систематизации, обобщения и распространения опыта профессиональной деятельности педагога Уметь: применять основные методы педагогической работы, как научные, так и связанные с педагогическим взаимодействием Владеть: технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) в работе педагога</p>
		<p>ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности</p>	

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

5. Разработчик: Узденова Зарема Кемаловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий